

# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **“FACTORES ASOCIADOS A LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”**

Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciado en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional, Respectivamente.

#### **AUTOR:**

HOLGER SANTIAGO CALDAS LEÓN

C.I. 0105736383

CHRISTIAN FERNANDO CARABAJA JARA

C.I. 0104169594

#### **DIRECTORA:**

MST. MARÍA DOLORES PALACIOS MADERO

C.I. 1400241988

**CUENCA - ECUADOR**

**2017**



## RESUMEN

Este estudio describe la iniciación sexual, los factores conductuales y afectivos asociados en adolescentes del Colegio Antonio Ávila. El enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo y descriptivo. La muestra la constituyeron 243 estudiantes; de los cuales 75 pertenecen al primero, 115 al segundo, y 51 al tercero de bachillerato.

Para la recolección de información se utilizó el cuestionario "Identificación de Problemáticas" que fue aplicado en la institución. Los resultados reportan que la edad promedio en que se presentan los primeros encuentros sexuales es de 14 años. Los factores que han motivado a los adolescentes para el inicio de las relaciones sexuales son el amor en las mujeres y la curiosidad en los varones. Los estudiantes encuestados pertenecen en la misma proporción a familias nucleares y monoparentales; esta variable y el consumo de alcohol no influyen en el inicio de las relaciones sexuales. Mayoritariamente, los adolescentes conocen sobre métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, y reportan que no han sido contagiados por una de estas enfermedades.

**Palabras clave:** Adolescentes, iniciación sexual, factores conductuales, factores afectivos.



## ABSTRACT

This study describes the sexual beginning, the behavioral and affective factors associated in adolescents of the School Antonio Ávila. The used approach was of quantitative and descriptive type. 243 students constituted the sample; of which 75 belong to the first, 115 to the second one, and 51 to the baccalaureate third one. For the information compilation, the questionnaire was used "Identification of Problematic" that was applied in the institution. The results inform that the age mediated in that the first sexual meetings appear he is 14 years old. The factors that have motivated the adolescents by the beginning of the sexual intercourse are the love in the women and the curiosity in the males. The polled students belong in the same proportion to nuclear families and monoparentales, this variable and the consumption of alcohol do not influence in the beginning of the sexual intercourse. For the most part, the adolescents know on contraceptive methods and the infections of sexual transmission, and inform that they have not been infected by one of these illnesses.

**Keywords:** Adolescents, sexual initiation, behavioral factors, affective factors.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACION PARA PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL .....	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	9
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>11</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>12</b>
INTRODUCCIÓN .....	13
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>36</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>41</b>
ENCUESTA.....	41



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Distribución sociodemográfica de los adolescentes que asisten al Colegio Antonio Ávila</i> .....	21
<b>Tabla 2:</b> <i>Distribución de atención sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten al Colegio Antonio Ávila</i> .....	22
<b>Tabla 3:</b> <i>Aspectos relevantes a las relaciones sexuales de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila</i> .....	25
<b>Tabla 4:</b> <i>Conocimiento de anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Colegio Antonio Ávila</i> .....	27
<b>Tabla 5:</b> <i>¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales? - ¿Qué aspecto influyó en usted para que tenga relaciones sexuales?</i> .....	31
<b>Tabla 6:</b> <i>Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales con los factores conductuales y afectivos.</i> .....	31
<b>Tabla 7:</b> <i>Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales y el consumo de alcohol</i> .....	32
<b>Tabla 8:</b> <i>Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales y la tipología familiar</i> .....	32



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> <i>Atención sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes Colegio Antonio Ávila</i> .....	23
<b>Figura 2:</b> <i>Relaciones sexuales de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	23
<b>Figura 3:</b> <i>Primer encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila</i> .	24
<b>Figura 4:</b> <i>Encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	24
<b>Figura 5:</b> <i>Lugar del primer encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	25
<b>Figura 6:</b> <i>Relaciones sexuales actuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	26
<b>Figura 7:</b> <i>Relación sexual forzada los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	26
<b>Figura 8:</b> <i>Personas con quién tiene relaciones sexuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	27
<b>Figura 9:</b> <i>Aspectos que influyen para mantener relaciones sexuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	27
<b>Figura 10:</b> <i>Conocimiento de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del colegio Antonio Ávila.</i> .....	28
<b>Figura 11:</b> <i>Utilización de métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	29
<b>Figura 12:</b> <i>Uso de preservativo de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> .....	29
<b>Figura 13:</b> <i>Conocimiento de ITS de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.</i> ...	30
<b>Figura 14:</b> <i>Contagio de enfermedades sexuales de los adolescentes Colegio Antonio Ávila.</i> .....	30



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACION PARA PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad de Cuenca  
Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

---

CHRISTIAN FERNANDO CARABAJO JARA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “FACTORES ASOCIADOS A LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Noviembre de 2017

---

CHRISTIAN FERNANDO CARABAJO JARA

C.I: 0104169594



Universidad de Cuenca

Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

---

HOLGER SANTIAGO CALDAS LEÓN, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “FACTORES ASOCIADOS A LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO - ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Noviembre de 2017

HOLGER SANTIAGO CALDAS LEÓN

C.I: 0105736383





## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Cláusula de Propiedad Intelectual

---

CHRISTIAN FERNANDO CARABAJO JARA, autor del Trabajo de Titulación "FACTORES ASOCIADOS A LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Noviembre de 2017

---

CHRISTIAN FERNANDO CARABAJO JARA  
C.I: 0104169594



HOLGER SANTIAGO CALDAS LEÓN, autor del Trabajo de Titulación "FACTORES ASOCIADOS A LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Noviembre de 2017

HOLGER SANTIAGO CALDAS LEÓN

C.I: 0105736383



## **DEDICATORIA**

Este éxito de nuestras vidas, se lo dedicamos a Dios por darnos la inteligencia y paciencia necesaria para cumplir las metas anheladas.

Con mucho amor y cariño a nuestros padres, hijos, hermanos, amigos y profesores, todos han formado parte de esta experiencia maravillosa y estuvieron presentes en todo momento durante nuestra formación profesional, todo el esfuerzo y dedicación que hemos puesto en nuestros estudios ha sido por ustedes, que han sido nuestros motores para alcanzar esta meta y seguir avanzando.

***Holger Caldas***  
***Fernando Carabajo***



## AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas, por la oportunidad y bendiciones que nos ha brindado, porque él ha sido nuestra guía y fortaleza para seguir siempre adelante, otorgándonos la capacidad y perseverancia suficiente para poder culminar nuestra carrera.

A nuestros profesores, que durante el transcurso de nuestra profesionalización han sabido impartir sus conocimientos y supieron inculcar en nosotros el gusto por la investigación, los principios morales y la ética profesional, en especial a nuestra querida Directora de tesis, Mst. María Dolores Palacios Madero quien nos honró con su amistad, confianza y conocimiento en todo momento durante la realización de nuestro trabajo final de titulación, muchas gracias.

Al Sr. Mst. Fernando Villavicencio y al personal del DECE del Colegio Antonio Ávila por permitirnos trabajar con la información de ésta honorable Institución.

Y sobre todo, el desarrollo de este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional que nos han brindado nuestros queridos padres, hermanos y compañeros, nuestros más sinceros y gratos agradecimientos por su valioso apoyo.

***Holger Caldas***  
***Fernando Carabajo***



## INTRODUCCIÓN

Las organizaciones no gubernamentales, así como los gobiernos en América Latina muestran preocupación frente al impacto demográfico y social de la sexualidad y la fecundidad en adolescentes, debido a que un gran número de jóvenes tienen relaciones sexuales precoces (Santana, Ovies, Verdeja, y Fleitas, 2006). La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que en América Latina el porcentaje de partos, 18% está centrado en el grupo de adolescentes entre los 15 y 19 años, presentándose en hogares de ingresos bajos y medios. Para el Ecuador este porcentaje es del 44,1%, y en la ciudad de Cuenca es 67,38% (INEC, 2017). Siendo uno de los pilares de lucha contra esta problemática la educación sexual que debe ser asumida también por las entidades educativas (Corona, 2015).

Por otra parte, en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se manifiesta que las y los miembros de la comunidad tienen la obligación de respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes (...); de la misma manera, en su décima tercera disposición general se establece que la Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social con sustento científico; superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fisco misionales (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Con este antecedente se realiza una aproximación a este estudio sobre la sexualidad. Se considera conceptualizar al ser humano como un ser sexuado desde la concepción hasta su muerte, razón por la cual su sexualidad forma parte del



desarrollo biológico, psico-socio-cultural. Con ello la educación sexual es un proceso continuo en relación a las diferentes etapas de su desarrollo.

Según De Montis (2008) la sexualidad se refiere a:

Una dimensión fundamental del hecho del ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o culturales (p.15).

Para Toledo et al., (2000) la adolescencia es un período del desarrollo humano en el cual se producen cambios significativos que incluyen aspectos psicosociales de las personas. Por ello, es importante la formación y educación de los adolescentes en el área de la sexualidad, de tal manera que logren entenderla como parte de un proceso que integra a los diferentes aspectos del desarrollo y evalúen sus conductas y consecuencias, considerando los riesgos a los que están expuestos.

Con respecto al concepto de la Adolescencia, la OMS la concibe como la etapa de la vida en donde las personas experimentan cambios biológicos que se evidencian a través de la aparición de los caracteres sexuales secundarios que estimulan en el joven nuevas formas de pensar, de sentir, y de comportarse en relación a sí mismo y de los demás (Bardi et al., 2005). Por otra parte Santillano (2009) destaca lo percibido por Dávila et al., (2008) concibiendo a la adolescencia como resultante de «construcciones y significaciones sociales en contextos históricos y sociedades determinadas, en un proceso de permanente cambio y re



significaciones» aunque parecería que lo biológico queda a la zaga, en realidad, el desarrollo físico –entiéndase cambios pubertales—es asumido como un proceso concomitante al fenómeno socio psicológico que es la adolescencia en sí misma (p.58). Los autores, consideran que la adolescencia es una etapa del desarrollo del ciclo vital, que afronta cambios físicos y psicológicos en un contexto familia y social; entre los cambios más significativos, se encuentran los relacionados con la vivencia de la sexualidad.

En el ámbito de la sexualidad, la iniciación sexual es uno de los temas que generan interés en la psicología; al respecto Heredia et al., (2006) afirma que la iniciación sexual adolescente está asociada al surgimiento de la madurez sexual en la adolescencia temprana, esto quiere decir que ya se posee la capacidad para tener relaciones sexuales y por ende de procrear, sin embargo, poder con deber son muy diferentes, claro que esta decisión se la hace difícil de tomar al individuo púber, teniendo en general comportamientos inmaduros con su sexualidad, entre lo más destacado que el adolescente experimenta conflicto esta; entender el alcance y sentido que tiene los cambios físicos propios de la maduración sexual, se le dificulta compatibilizar las nuevas emociones de impulso y necesidad con su anterior etapa de vivencia que es la niñez, a pesar de aquello se deja guiar por su gran curiosidad y un deseo de experimentar con el sexo (Serapio, 2006)

Frente a estos planteamientos, se presentan diversos estudios vinculados a la iniciación sexual de los adolescentes. Varela y Paz (2010) en un estudio realizado en España obtuvieron como resultado que el motivo principal para la iniciación sexual en adolescentes varones fue el deseo (24,2%) y en las mujeres el amor (40,6%).



En este sentido, un estudio realizado por Juventud (2012) en Chile revela que la mayor parte de los adolescentes consumen alcohol antes de tener un encuentro sexual. El anticonceptivo de mayor uso es el condón (Sánchez, Dávila y Ponce, 2015) y existe todavía una gran mayoría que no conocen sobre métodos anticonceptivos (Espinal, 2015). Un estudio realizado en Cuba destaca que la edad promedio de los jóvenes estudiados en tener relaciones sexuales fue de 14 años, identificando que dentro de las motivaciones se encontraron rasgos machistas en donde se destaca que las mujeres están hechas para amar y los hombres más por el placer físico y carnal. Las diferencias de género fueron otras de las características en la iniciación sexual, señalando que el hecho de conocer los riesgos no retarda el inicio de las prácticas coitales (Santana, et al., 2006). Según la revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente (2009) la actividad sexual en el mundo empieza a los 12 años en su gran mayoría y en los casos en lo que no se da, es debido a la afiliación de valores.

Un estudio realizado en Chiclayo, Perú por Soto (2006) con respecto a los factores asociados al no uso de preservativos en adolescentes observó que la conducta sexual presenta diferencia en cuanto a la primera relación coital, siendo más precoces los varones, se hace como mínimo el uso del condón en ambos sexos.

Acorde con estos datos Naranjo (2012) encontró que, del grupo de adolescentes ecuatorianos comprendidos entre la edad de 12 y 14 años, la mayoría inician sus relaciones antes de los 14 años, siendo la vía principal por la cual los adolescentes obtienen conocimientos sobre los inicios de la sexualidad, sus amigos.

La falta de información y atención por parte de los padres, la falta de madurez, la curiosidad sexual, la falta de comunicación, la novelería, la moda, entre





otros factores en la ciudad de Cuenca son los que generan la iniciación sexual en adolescentes que en la mayoría de casos terminan con embarazos no deseados (Serpa, 2015).

Respecto a la estructura familiar, Tenorio (2010) encontró que no existen diferencias significativas en relación a la iniciación sexual de los adolescentes. Por el contrario, al relacionar los inicios de las relaciones sexuales con factores como: el amor, la curiosidad, la presión de amigos o pareja, el consumo de alcohol, etc., encontró que si existe un fuerte nivel de correlación.

Además de estos factores, conforme a Gusñay (2014) en un estudio realizado en Quito, la aceptación social ligado al hecho de pertenecer a un determinado grupo es lo que provoca que los adolescentes en la mayoría de situaciones opten a tomar decisiones relacionadas al inicio de su vida sexual a temprana edad, conjuntamente con el consumo de alcohol, drogas, y el nivel de relación familiar.

Rodríguez (2008) en su estudio realizado en la ciudad de Cuenca sobre el conocimiento y actitudes de la iniciación sexual en adolescentes observó que la iniciación sexual en los adolescentes está ligado a una serie de factores como: edad, lugar, vínculo afectivo, condición socioeconómica, entre otras. Éstas marcan un aspecto importante en la vida sexual del individuo con consecuencias positivas o negativas según sea el caso. Además, destaca que el motivo principal en los varones es la atracción y en las mujeres el amor. Sin embargo, existen casos en los que no existen vínculos emocionales como, por ejemplo, en las prostitutas o recién conocidas. Según este autor, de una muestra de 95 estudiantes adolescentes, 31 % tuvieron su primera experiencia sexual entre los 10 -13 años, 61,9 % en la edad de 14 - 16 años, y el 7,1 % entre los 17 y 19 años.



Los resultados del presente estudio responden a los siguientes objetivos: Describir la iniciación sexual y los factores conductuales y afectivos asociados en adolescentes; identificar si los sentimientos, presión de pareja, amigos, consumo de alcohol son factores que influyen para la iniciación sexual en los y las adolescentes; y clasificar los conocimientos que tienen los adolescentes en cuanto a métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque es de tipo cuantitativo descriptivo, con alcance correlacional. Para el análisis de la información se trabajó a partir de la base de datos de los resultados obtenidos en la encuesta “Identificación de Problemáticas” aplicada a los estudiantes del primero al tercero de bachillerato del Colegio Antonio Ávila.

Éste trabajo busca dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los factores conductuales y afectivos que motivan a la iniciación sexual de los adolescentes?
- ¿Cuál es la edad promedio en que los adolescentes inician su actividad sexual?
- ¿Existen diferencias de género en la iniciación sexual en los y las adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila respecto a la iniciación sexual?
- ¿Cuál es la tipología familiar de la población de estudio?



## Participantes

La población de estudio fueron 699 estudiantes pertenecientes al primero, segundo, tercero de bachillerato de la sección diurna. El cálculo de la muestra se realizó con un nivel de confianza del 95% con un rango de error 0,05 obteniéndose como resultado final una muestra de 243 estudiantes a ser encuestados, compuesto de la siguiente manera: 75 pertenecen al primer curso; 115 a segundo y 51 a tercero.

## Muestra

Se realizó un muestreo aleatorio simple con una  $p=50\%$ ;  $Z=95\%$  y un error=10%. Obteniendo una muestra de 243 adolescentes.

## Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la encuesta “Identificación de Problemáticas” usado en la investigación línea base de problemáticas socioeducativas, de los DECE zona 6 MINEDUC-UCUENCA, la misma consta de 10 ítems, contiene preguntas cerradas y de opción múltiple. La encuesta fue validada por el Ministerio de Educación, y ha sido aplicada a todas las instituciones educativas de los distritos de Coordinación 6 de Educación a través de los DECE.

La encuesta está integrada por 10 ítems (Anexo 1).

1. Datos de identificación
2. Consumo de cigarrillo
3. Consumo de bebidas alcohólicas
4. Consumo de drogas
5. Salud sexual y reproductiva
6. Violencia
7. Seguridad



8. Grupos de referencia
9. Convivencia
10. DECE

Para este estudio, se consideró el tema 5: Salud sexual y reproductiva del cuestionario que permitió conocer la edad de la iniciación sexual, la persona con quien tuvo relaciones sexuales por primera vez, y los aspectos que influyeron para la iniciación sexual (amor, curiosidad, imitación, presión de pareja, amigos o grupo, consumo de alcohol o drogas, acoso o chantaje, forzado).

La interpretación de los resultados se obtiene de los datos descriptivos y de frecuencia de cada una de las variables de estudio.

### **Análisis de datos**

Se realizó comparando los distintos ítems y factores asociados a la iniciación sexual de los adolescentes de bachillerato de la sección diurna del Colegio Antonio Ávila, posterior a la recopilación de información se ingresó los datos al programa estadístico SPSS versión 22, en donde se obtuvo tablas de frecuencias y porcentajes para la interpretación de los resultados. Se utilizó una prueba de rangos múltiples, tomando como referencia un nivel de significancia  $p \leq 0.05$ , siendo calculados a través de la prueba de chi-cuadrado de libre difusión. Para el análisis se considera lo siguiente: si el valor de la correlación es mayor, las diferencias se establecen como no significativas; y si el valor es menor serán significativas.



## RESULTADOS

**Tabla 1:** *Distribución sociodemográfica de los adolescentes que asisten al Colegio Antonio Ávila*

<b>Edad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
14	4	1,65
15	48	19,75
16,0	106	43,62
17	72	29,63
18	9	3,70
19	3	1,23
<b>Sexo</b>		
Masculino	124	51,03
Femenino	119	48,97
<b>Estado civil</b>		
Soltero/a	235	96,71
Casado/a	3	1,23
Unión Libre	4	1,65
<b>Nacionalidad</b>		
Ecuatoriana	239	98,35
Estadounidense	1	0,41
Venezolana	2	0,82
<b>Tipología familiar</b>		
Extendida	35	14.4%
Monoparental	103	42.4%
Nuclear	103	42.4%

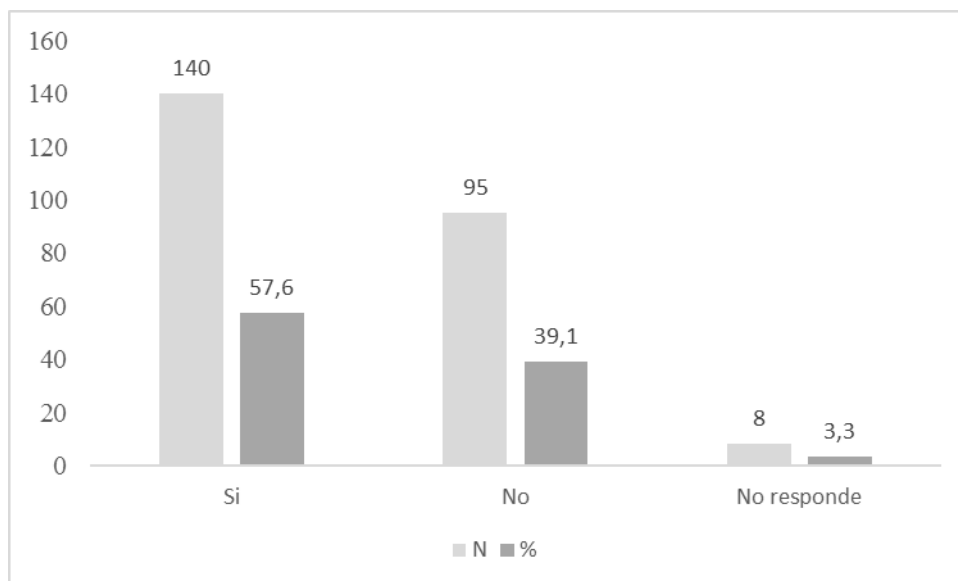
La media de la edad de los adolescentes es 14 años, se observa que predomina el sexo masculino con el 51,03%, mayor que de las mujeres con un 48,97%.



## 1. Salud Sexual y Reproductiva.

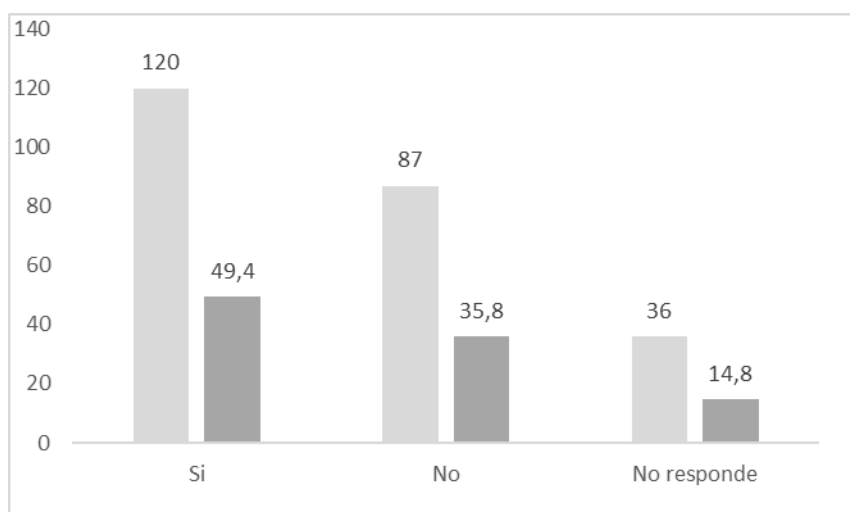
**Tabla 2:** Distribución de atención sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten al Colegio Antonio Ávila

Atención sobre salud sexual y reproductiva	Ha tenido relaciones sexuales		Con quién tuvo relaciones sexuales por primera vez		Su primer encuentro o relación sexual fue		Lugar donde tuvo su primer encuentro sexual						
	N	%	N	%	N	%	N	%					
Si	140	57,6	120	49,4	Extraño(a)	3	1,2	Sí, fue voluntaria	113	46,5	En su casa	46	18,9
No	95	39,1	87	35,8	Compañero(a)	2	0,8	No, fue forzada	5	2,1	Casa de su pareja	49	20,2
No responde	8	3,3	36	14,8	Amigo(a)	42	17,3	No responde	125	51,4	Casa de amigos u otros familiares	17	7
					Novio(a)	72	29,6				Dentro de la institución	2	0,8
					Esposo(a)	4	1,6						
					Familiares	4	1,6						
					Otros	9	3,7				Lugares públicos, parques	4	1,6
					No responde	107	44				Otros	14	7,1
											No responde	108	44,4
Total	243	100	243	100		243	100		243	100		243	100
Media de edad 14,49; Desviación estándar 1,5													



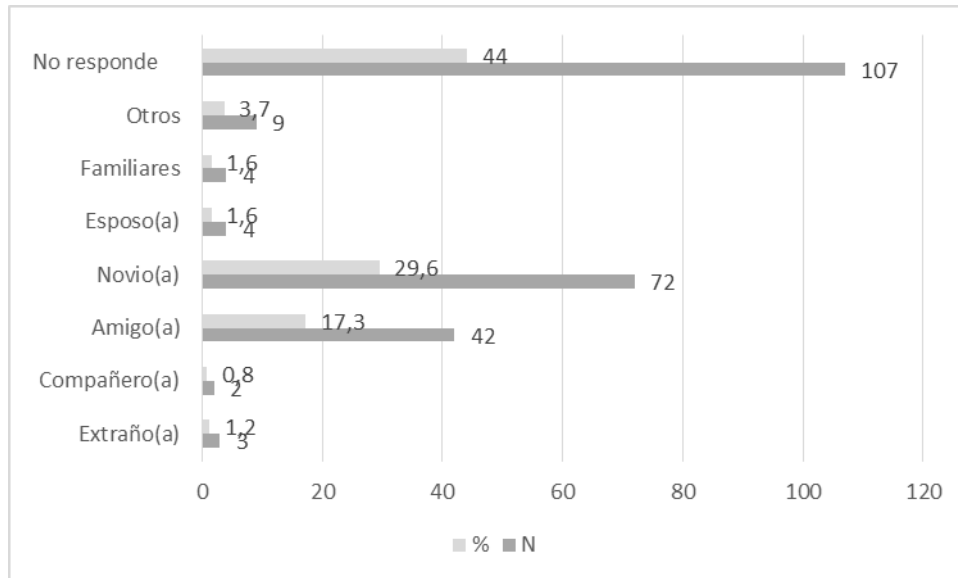
**Figura 1:** Atención sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes Colegio Antonio Ávila

Del total de los encuestados, 57,6% ha recibido atención especializada sobre salud sexual y reproductiva.



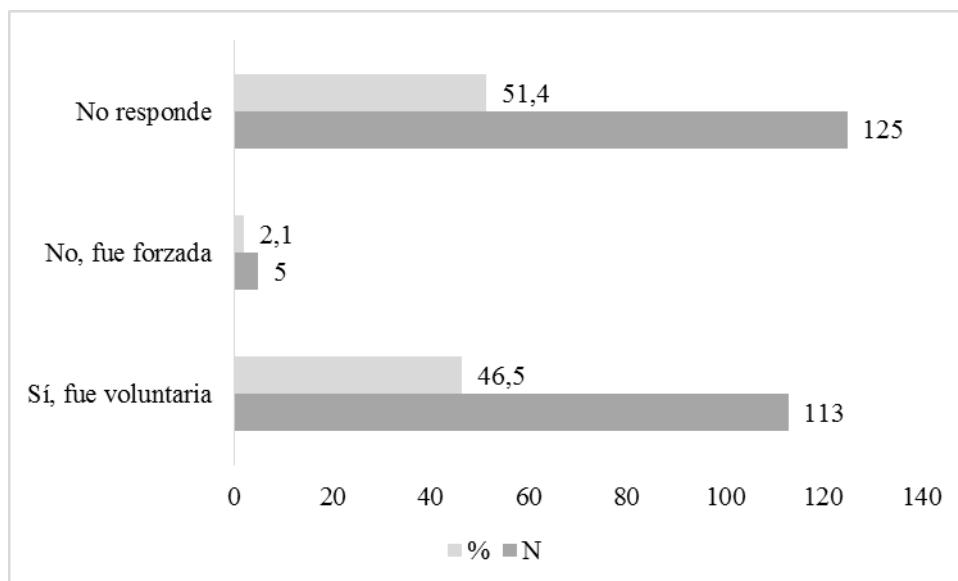
**Figura 2:** Relaciones sexuales de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

El 49,4% de los adolescentes afirman que han tenido relaciones sexuales.



**Figura 3:** Primer encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila

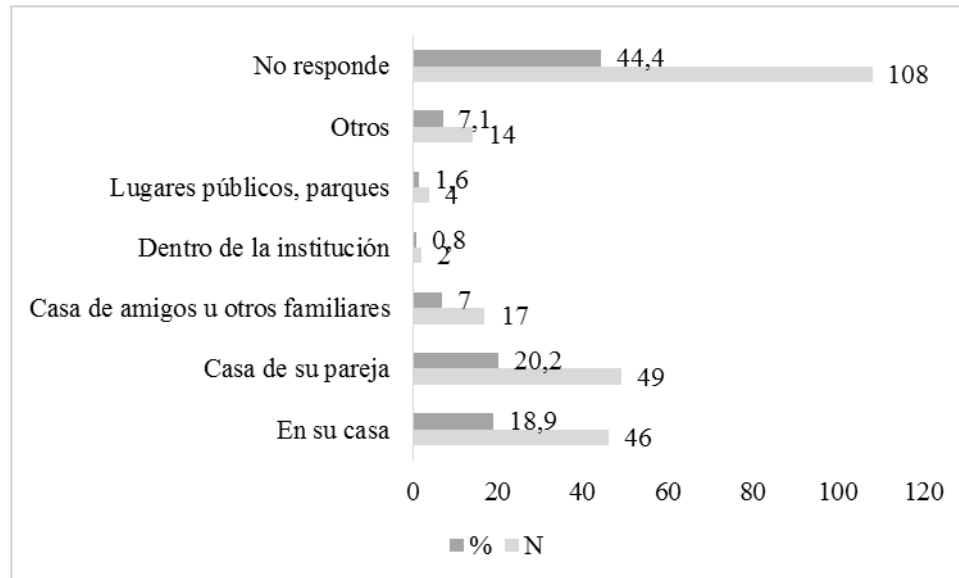
Mayoritariamente, 29,6% de los adolescentes tuvo su primera relación sexual con su novio/a.



**Figura 4:** Encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

Del grupo de adolescentes que han tenido encuentros sexuales, 46,5% afirman que fue voluntaria.





**Figura 5:** Lugar del primer encuentro sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

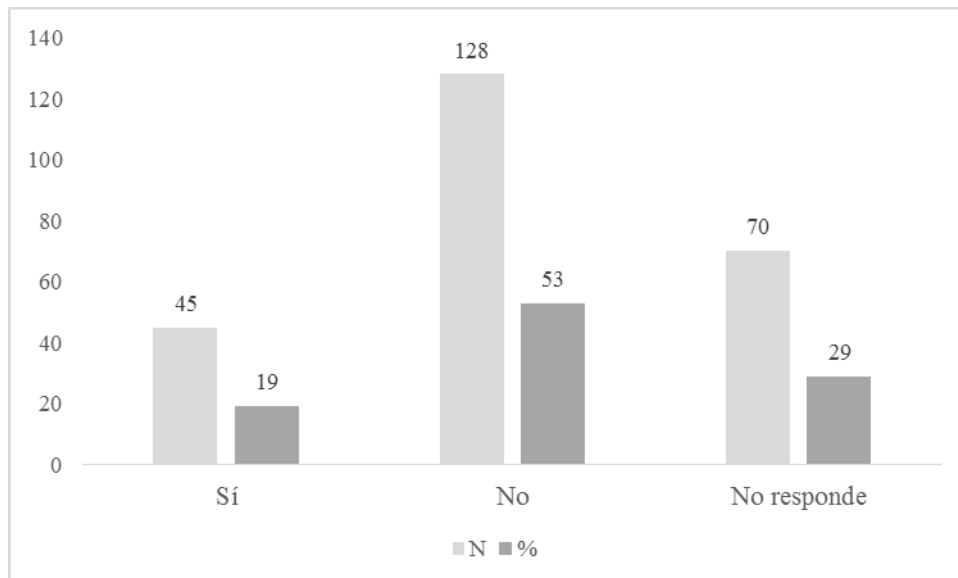
El lugar donde predomina el primer encuentro sexual fue en la casa de la pareja con el 20,2%.

**Tabla 3:** Aspectos relevantes a las relaciones sexuales de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila

Actualmente mantiene relaciones sexuales			Ha vivido algún encuentro o relación sexual forzada			Con quién tiene relaciones sexuales			Qué aspecto influyó para que tenga relaciones sexuales		
	N	%		N	%		N	%		N	%
<b>Sí</b>	45	19	<b>Sí, fue forzada</b>	7	3	<b>Extraño(a)</b>	3	1,2	<b>Amor</b>	73	30
<b>No</b>	12	53	<b>No, han sido voluntarios</b>	11	47	<b>Compañero(a)</b>	4	1,6	<b>Curiosidad</b>	48	19,8
<b>No responde</b>	70	29	<b>No responde</b>	12	50	<b>Amigo(a)</b>	44	18,1	<b>Presión de pareja, amigos o grupo</b>	3	1,2
						<b>Novio (a)</b>	64	26,3	<b>Acoso o chantaje</b>	1	0,4
						<b>Esposo(a)</b>	5	2,1	<b>Otros</b>	10	4,1
						<b>Familiares</b>	1	0,4	<b>imitación</b>	2	0,8
						<b>No responde</b>	12	50,2	<b>No responde</b>	105	43,2
<b>Total</b>	24	10		24	10		24	100		243	100
	3	0		3	0		3				

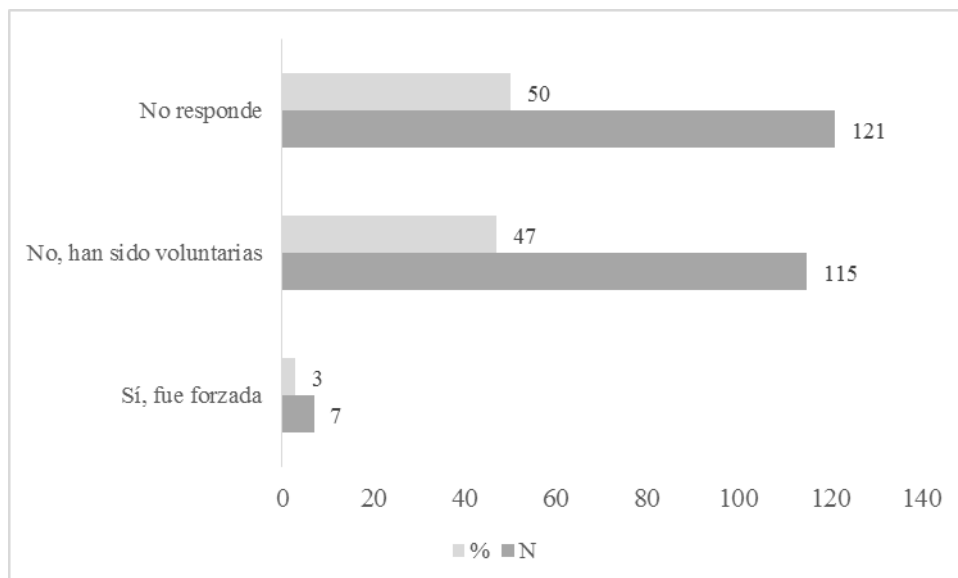
La mayoría (53%) de los encuestados manifiestan que no mantienen actualmente relaciones sexuales; los que practican de forma frecuente con sus

parejas (26,3%). La principal motivación para experimentar este suceso es el amor (30%). Por otro lado, un 47% dicen no haber vivido una relación sexual forzada.



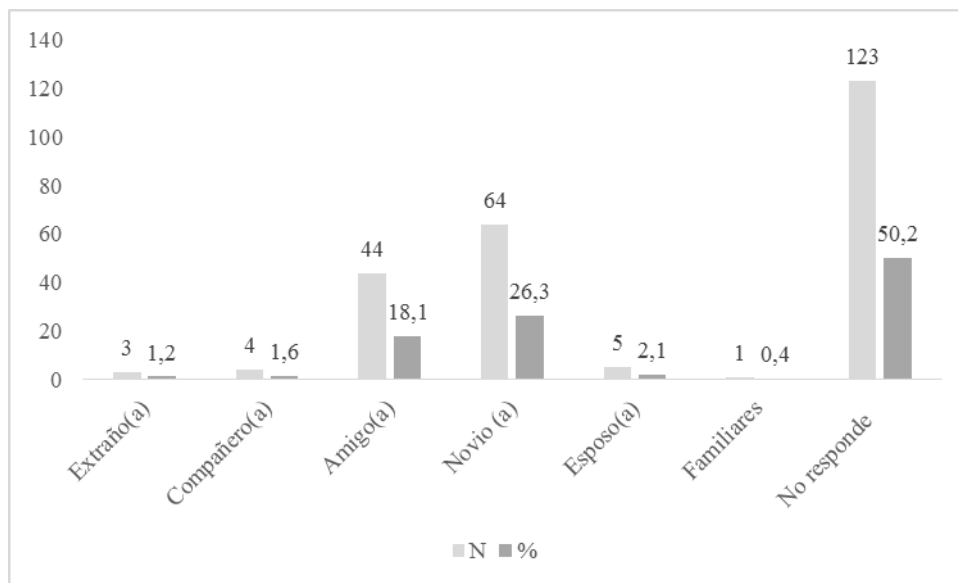
**Figura 6:** Relaciones sexuales actuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

Actualmente el 53% de los estudiantes sostiene no mantener relaciones sexuales.



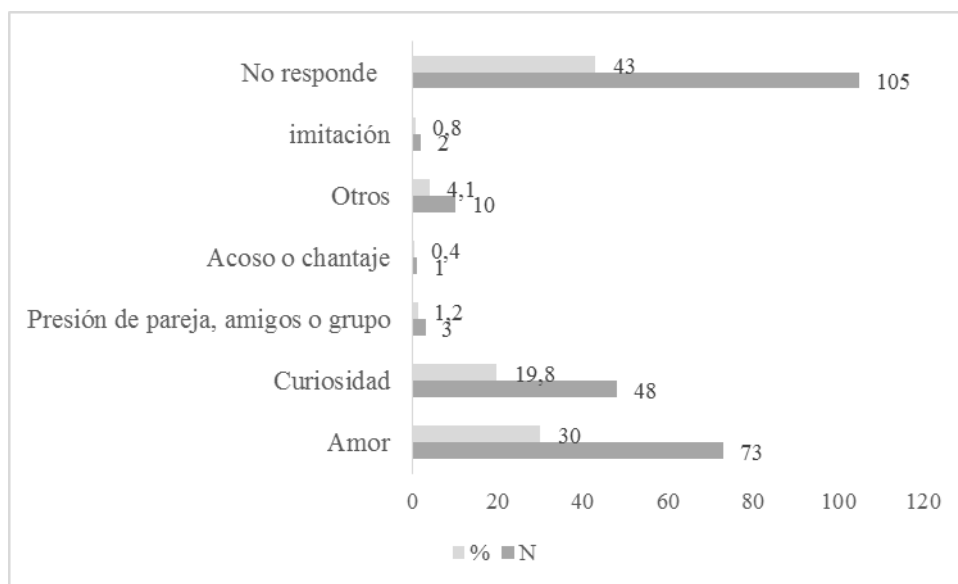
**Figura 7:** Relación sexual forzada los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

El 47% de los estudiantes afirman que todas las relaciones sexuales han sido voluntarias.



**Figura 8:** Personas con quién tiene relaciones sexuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

El 49,7% de los adolescentes que tienen una vida sexual activa, respondieron que lo tienen 26,3% con su novio/a; el 18,1% amigo/a; y el 1,6% con compañeros/a.



**Figura 9:** Aspectos que influyen para mantener relaciones sexuales los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

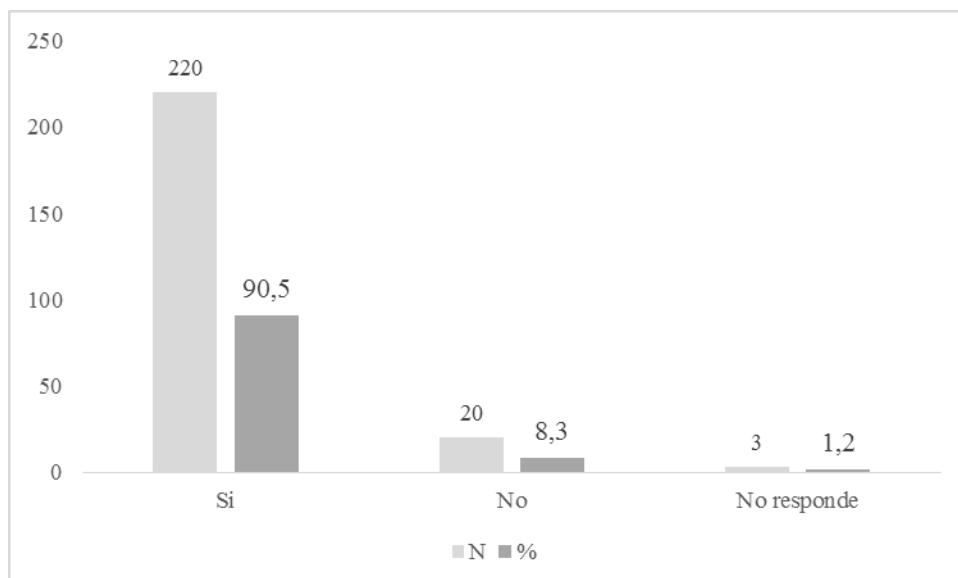
Para el 30% de estudiantes, el amor es el principal aspecto que influye para el inicio de las relaciones sexuales, seguido por la curiosidad (19,8%).

**Tabla 4:** Conocimiento de anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Colegio Antonio Ávila



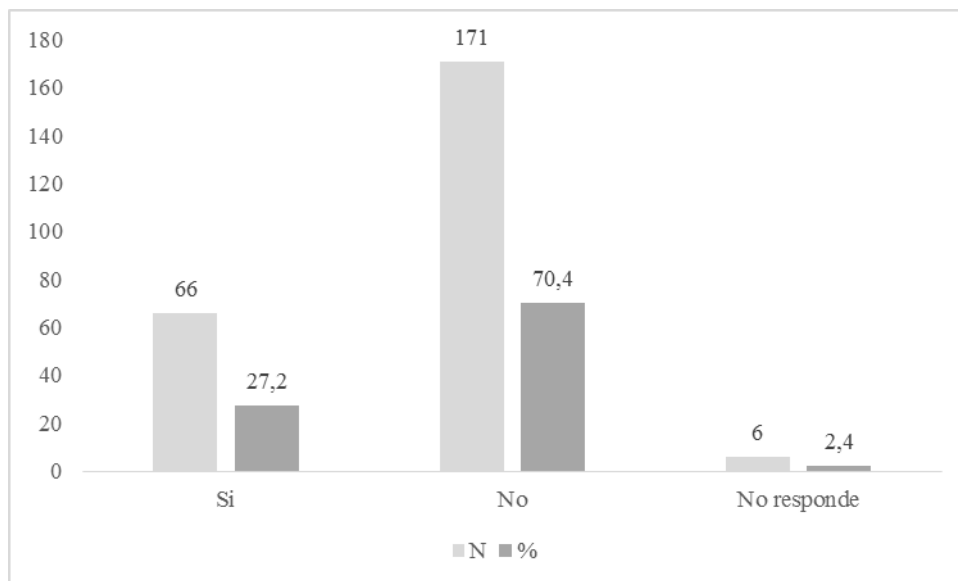
Conocimiento de los métodos anticonceptivos			Utiliza algún método anticonceptivo		Lleva consigo a diario preservativos		Conoce lo que son las ITS		Se ha contagiado de alguna enfermedad de transmisión sexual	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	220	90,5	66	27,2	39	16	20	82,7	7	2,9
							1			
No	20	8,3	171	70,4	198	81,5	37	15,2	232	95,5
No responde	3	1,2	6	2,4	6	2,5	5	2,1	4	1,6
Total	243	100	243	100	243	100	24	100	243	100
							3			

Los adolescentes indican tener conocimiento (90,5 %) de algún método anticonceptivo, pero un 70,4% de los mismos manifiestan que no lo utilizan, dicen que no llevan los preservativos consigo a diario (81,5%). Sin embargo, están muy informados de las ITS y la mayoría (95,5%) no han presentado algún contagio de una enfermedad de transmisión sexual.



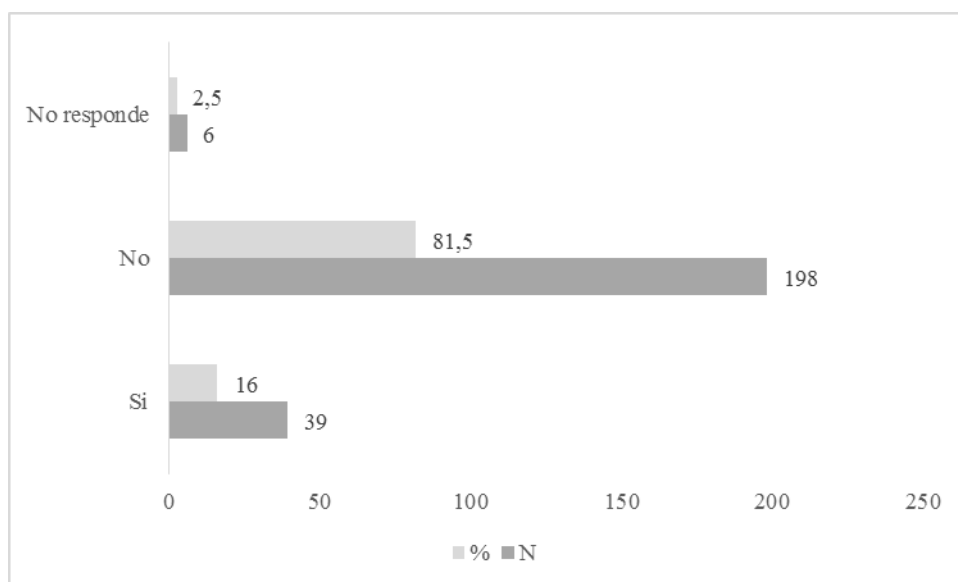
**Figura 10:** Conocimiento de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del colegio Antonio Ávila.

Con respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos, 100% de los encuestados afirman conocerlos.



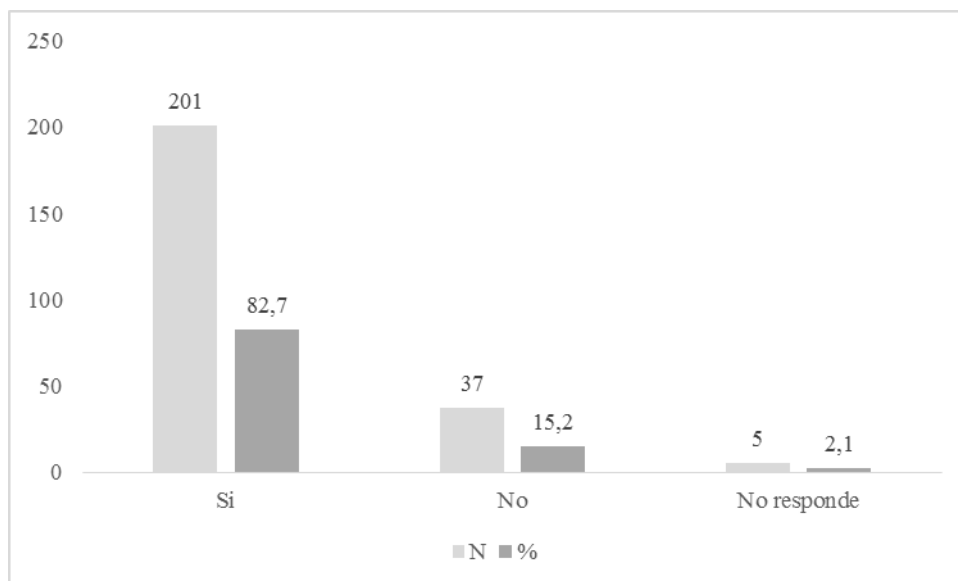
**Figura 11:** Utilización de métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

Con respecto a la utilización de métodos anticonceptivos, 44% sostienen que los utilizan, y 56% no lo hacen.



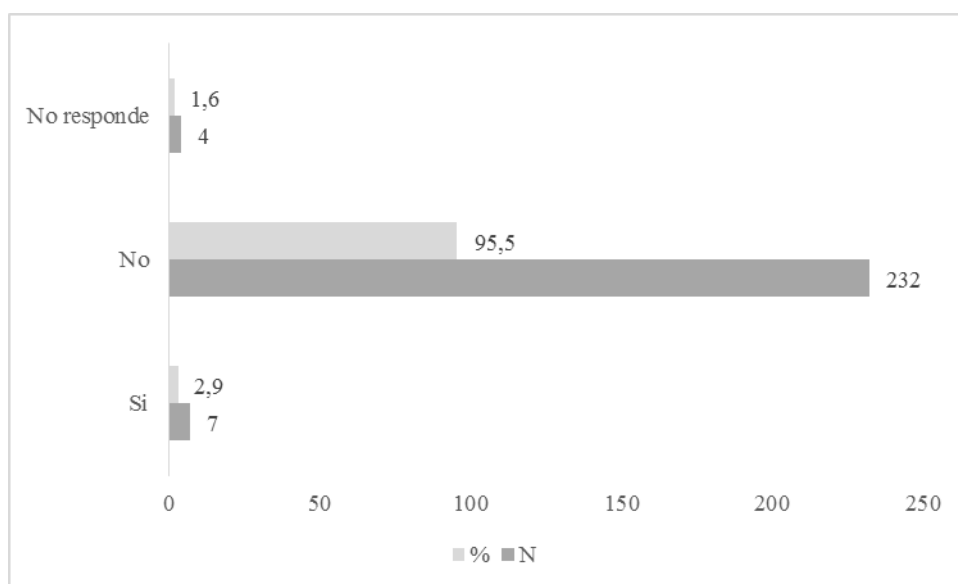
**Figura 12:** Uso de preservativo de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

Del total de encuestados, 81% afirman no llevar consigo preservativos; y 16% sostienen que sí.



**Figura 13:** Conocimiento de ITS de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.

Mayoritariamente, 82,7% conocen que son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), 15,2% desconocen de este tipo de infecciones.



**Figura 14:** Contagio de enfermedades sexuales de los adolescentes Colegio Antonio Ávila.

Del total de encuestados el 95,5% no se han contagiado de ninguna enfermedad venérea; el 2,9% sostienen que sí.



**Tabla 5:** ¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales? - ¿Qué aspecto influyó en usted para que tenga relaciones sexuales?

			¿Qué aspecto influyó en usted para que tenga relaciones sexuales?						
			Amor	Curiosidad	Imitación	Presión de pareja, amigos o	Acoso o chantaje	Forzado	Otros
¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales?	Masculino	Sí	43,2%	44,4%	1,2%	2,5%			8,6%
		No	50%	50%	0%	0%			0%
		No quiero responder	50%	4%	0 %	0%			10%
	Femenino	Sí	77,1%	14,3%	2,9%	0%	2,9%	0%	2,9%
		No	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0 %
		No quiero responder	50 %	12,5%	0%	12,5%	0%	12,5%	12,5%
			25,5%	16,9%	0,8%	1,6%	0,4%	0%	3,3%

Del total de encuestados que dicen haber tenido relaciones o encuentros sexuales, 43,2% de hombres mencionan haberlo hecho por amor, 44,4% por curiosidad y 8,6 % debido a otros factores. En su parte, 77,1% de mujeres que si han tenido relaciones sexuales afirman haberlo hecho por amor, 14,3% por curiosidad, 2,9% mencionan otros factores. Es así que, del total de adolescentes que mencionan si haber tenido relaciones sexuales, 25,5% lo han hecho por amor, 16,9% por curiosidad y 3,3% por otros factores.

**Tabla 6:** Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales con los factores conductuales y afectivos.

¿Qué aspecto influyó en usted para que tenga relaciones sexuales?		
¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales?	Correlación de Pearson	0,095
	Sig. (bilateral)	0,267
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,036
	Sig. (bilateral)	0,679

El inicio de las relaciones sexuales y los factores conductuales y afectivos, como se observa en la Tabla 6, a un nivel de significancia del 0,05 existe una baja relación generalmente entre las variables, es decir, aspectos como el amor, la



curiosidad, la imitación, esta correlación generalmente es escasa ( $r=0,036$ ;  $p=0,095$ ). Pero categóricamente podemos observar la Tabla 5, que el amor y la curiosidad son los factores principales que motivan la iniciación sexual de los adolescentes del colegio Antonio Ávila.

**Tabla 7:** Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales y el consumo de alcohol

¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales?		
¿Has consumido alguna vez bebidas alcohólicas?	Correlación de Pearson	0,107
	Sig. (bilateral)	0,102
	Coeficiente de correlación Rhp de Sperman	0,102
	Sig. (bilateral)	0,118

Existen diferencias significativas entre la iniciación de las relaciones sexuales en los adolescentes y la frecuencia de consumo de alcohol, con un nivel de significancia de 0,05 se concluye que no existe asociación entre el inicio de las relaciones sexuales ( $0,102 > 0,05$ ), la correlación es escasa ( $r=0,102$ ;  $p=0,107$ ).

**Tabla 8:** Correlaciones entre el inicio de las relaciones sexuales y la tipología familiar

Tipología familiar		
¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales?	Correlación de Pearson	0,009
	Sig. (bilateral)	0,886
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,040
	Sig. (bilateral)	0,956

No se encuentran diferencias significativas entre la proporción de adolescentes de género femenino y masculino y la tipología familiar, con un nivel de significancia de 0,05 se concluye que la tipología familiar no influye estadísticamente sobre el inicio de las relaciones sexuales, la correlación es casi nula ( $r=0,009$ ;  $p=0,040$ ).





## DISCUSIÓN

Se consideran para la discusión, los porcentajes más relevantes de la iniciación sexual de los adolescentes del colegio Antonio Ávila y los factores conductuales y afectivos asociados a esta conducta, como también responder a los objetivos específicos de la presente investigación.

En cuanto a la edad, la iniciación sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila, el estudio reportó la edad media de 14 años; este resultado es similar al encontrado por Naranjo (2012) y Rodríguez (2008) donde los adolescentes iniciaron sus relaciones sexuales entre los 12 y 14 años. Sin embargo, la Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente reportó que el promedio de encuentros sexuales en el mundo es de 12 años.

En cuanto a los factores asociados a la iniciación sexual, en este estudio se encontró una coincidencia con lo encontrado por Varela y Paz en España, donde se reportó que la motivación para la iniciación sexual fue el deseo y el amor, de la misma manera, se asemeja a los resultados encontrados por Rodríguez (2008), en donde el motivo principal para la iniciación sexual fue la atracción y el amor; sin embargo en esta investigación, se expresa una diferencia por sexo, las mujeres están más motivadas por los sentimientos que los varones, los cuales expresan mayor curiosidad para la iniciación sexual. No obstante, existe una escasa correlación entre el inicio de las relaciones sexuales y los factores afectivos que agrupan a los sentimientos (amor), curiosidad, presión de pareja, amigos, o grupo, imitación, acoso o chantaje.

En relación con la edad, se reportó una correlación negativa con la iniciación sexual de los adolescentes del colegio Antonio Ávila, resultados que se asemejan a los encontrados por Rodríguez (2008). A pesar que en esta investigación no se



relacionó la iniciación sexual con el lugar, Rodríguez indicó que si existe una asociación con este factor.

En este estudio se encontró que el consumo de alcohol no está asociado al inicio de las relaciones sexuales, pues las correlaciones son escasas. Esto no es semejante con lo encontrado por Juventud (2012) en Chile donde se evidenció que los adolescentes sexualmente activos consumían alcohol antes de tener una relación sexual. Seguido del estudio de Gusñay (2014) donde los adolescentes optan a tomar decisiones relacionadas al inicio de su vida sexual a temprana edad, conjuntamente con el consumo de alcohol, drogas y el nivel de relación familiar.

Del conjunto de participantes en la investigación que han tenido relaciones sexuales, mayoritariamente pertenecen a familias monoparentales y nucleares, seguido de familias extendidas. Sin embargo, no se encuentran diferencias significativas, en correlación con la iniciación sexual y la tipología familiar. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Tenorio (2010) quien evidenció que no existen diferencias significativas en relación a la iniciación sexual de los adolescentes. A diferencia del estudio de Gusñay (2014) quien reportó que existe una correlación; la aceptación social ligada al hecho de pertenecer a un determinado grupo familiar es lo que provoca que los adolescentes en la mayoría de situaciones opten a tomar decisiones relacionadas al inicio de su vida sexual a temprana edad.

En cuanto a los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, se encontró que los estudiantes del Colegio Antonio Ávila poseen un alto nivel de conocimiento y el método anticonceptivo más utilizado es el preservativo. Se evidenció una coincidencia de estos resultados con el estudio realizado por Espinal (2015) quien reportó que el preservativo es el



anticonceptivo de mayor uso, lo cual es coincidente con lo realizado por Sánchez Meneses (2015), estos datos no se asemejan al estudio realizado por Soto (2006) sobre la primera relación sexual donde el uso del condón es mínimo en ambos sexos.



## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La edad media de la iniciación sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila son los 14 años.
- Los factores que con mayor frecuencia han motivado a los estudiantes para el inicio de las relaciones sexuales son el amor y la curiosidad. En cuanto a diferencias de género las mujeres priorizan el amor seguido por la curiosidad, mientras que los hombres lo realizan primero por curiosidad y luego por amor.
- La mayoría de los adolescentes pertenecen a los tipos de familia monoparental y nuclear, seguido por familias extendidas. El inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes no está asociado con el tipo de familia a la cual pertenecen.
- El consumo de alcohol no es un factor asociado con el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila.
- Los adolescentes del Colegio Antonio Ávila tienen amplio conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, los cuales manifiestan hacer uso de éstos.
- En cuanto al conocimiento de las Infecciones de Trasmisión Sexual, los adolescentes conocen sobre las mismas, y reportan mayoritariamente no haberse contagiado por una de estas enfermedades.



## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados, discusión y conclusiones de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

- Exhortar al DECE del colegio Antonio Ávila a considerar los resultados obtenidos, para la toma de acciones orientadas a mejorar y fortalecer el acompañamiento que deben dar los psicólogos a los estudiantes.
- Sugerir que se incluyan estrategias para profundizar el conocimiento sobre los factores asociados a la iniciación sexual de los adolescentes.
- La percepción de los estudiantes con respecto a todas las variables analizadas, permite establecer un punto de partida para que el departamento de Consejería Estudiantil, investigue cómo afectaría estas particularidades en el rendimiento académico de los adolescentes.
- Se debe fortalecer y ampliar la orientación psico-educativa con respecto al nivel de conocimientos sobre sexualidad, con el propósito de generar conciencia del uso de anticonceptivos, que se comprenda su utilidad y beneficios que otorga para la prevención de ITS y de embarazos no deseados.
- Se sugiere que estos resultados sean socializados a los padres de familia, para que ellos sean coparticipes del proceso de educación sexual que requieren los adolescentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R.; Reyes, O.; García, G.; León, M.; Naranjo, M. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica Espirituana*.
- Bardi, L., Leyton, C., Martínez, V. y González, E. (2005). *Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia*. *Revista Docencia*, (26), 43, 51.
- Corona, H. y. (2015). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80.
- Cutié, S. R. (2005). *Primera relación sexual en adolescentes cubanos*. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 70(2), 83-86. Cuba.
- De Montis, I. A. (2008). *Sexualidad humana*. Editorial El Manual Moderno.
- Espinal, J. L. (2015). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 11 a 19 años de la comunidad Boca Kiatari, Junín, 2010 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina)*.
- Gusñay, S. (2014). *Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren a CAIS-J. Quito*.
- Heredia, E., Cascales, F., Navarro, E., y Ferrer, A. (2006). *Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencias de género*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1), 79-96.
- INEC. (2017). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*.
- Jiménez, Y.; Pintado, Y.; Monzón, A.; Valdés, O. (2009). La sexualidad temprana en la adolescencia. Un problema actual. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente*.
- Juventud, I. N. (2012). *Encuesta Nacional de la Juventud*. Chile.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.



- Naranjo, R. A. (2012). *Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes*. *Gaceta Médica Espirituana*, 10(2), 8.
- OMS. (agosto de 2016). *Infecciones de transmisión sexual*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Pando, J., Canino, G., Ramírez, R., Chávez, L., & Martínez, A. (2007). *Prevalence and factors associated to sexual behavior in Puerto Rican adolescents*. *Puerto Rico health sciences journal*, 26(4). Puerto Rico.
- Rodríguez, N. (2008). *Estudio de conocimiento y actitudes sobre iniciación sexual en adolescentes*. Obtenido de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/tps495.pdf>
- Sánchez, M., Dávila, R., & Ponce, E. (2015). *conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud*. *Atención Familiar*, 22(2), 35-38.
- Santana, F., Ovies, G., Verdeja, O., & Fleitas, R. (2006). *Características de la primera relación sexual en adolescentes escolares de Ciudad de La Habana*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(3), 0-0. Cuba.
- Santillano, I. (2009). *La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades*. *Ultima década*, 17(31), 55-71.
- Serapio, A. (2006). *Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo*. *Revista de estudios juventud N° 73*, 73, 13.
- Serpa, M. (2015). *Relaciones sexuales prematuras en adolescentes*. Cuenca.
- Soriano, E. G. (2014). *Educación para la salud sexual Del enamoramiento al aborto*. México.
- Soto, V. (2006). *Factores asociados al no uso del condón: Estudio en adolescentes y adultos jóvenes de Chiclayo*. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 67, No. 2, pp. 152-159). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Tenorio, P. y Lannacone, J. (2010). *Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san francisco-santaanita, lima-perú, 2009*. *The Biologist*, 8(1), 54-72. Perú.



- Toledo, Sirraqyan y Molina. (1996). *Programa de educación sexual y prevención del embarazo en escolares adolescentes: Intervención a nivel escolar y clínico*. Chile.
- Toledo, V., Luengo, X., Molina, R., Murray, N., Molina, T., & Villegas, R. (2000). *Impacto del programa de educación sexual: Adolescencia Tiempo de Decisiones*. *Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia*, 7(3), 73-86. Chile.
- Varela, S. y Paz, J. (2010). *Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes*. España.
- Vargas y Barrera. (2002). *Adolescencia, Relaciones románticas y actividad sexual: Una revisión*. Colombia.
- Vega, E. R. (2012). *Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes*. *International journal of psychological research*, 5(1), 79-87.
- Yáñez, S. (2012). *Prácticas de Iniciación Sexual: Dogma y Realidad en Educación Sexual de varones adolescentes en Quito*. Quito.



**ANEXOS****Anexo 1: Encuesta****UNIDAD EDUCATIVA: “ANTONIO ÁVILA MALDONADO”****ENCUESTA**

La realización de esta encuesta tiene un carácter absolutamente **ANÓNIMO**, garantizamos la **CONFIDENCIALIDAD** y **PROTECCIÓN** de las opiniones por usted vertidas.

Sus opiniones son voluntarias y de mucha importancia para identificar el conjunto de **situaciones** que nos afectan a todos y todas, conteste con **sinceridad** de esta forma ayudamos a solucionar estas situaciones.

Pedimos que para cada pregunta marque con una sola X en los casilleros asignados.

**1. DATOS IDENTIFICACIÓN**

<b>Fecha:</b> _____		<b>Hora inicio:</b> _____		<b>Hora fin:</b> _____	
<b>Año</b>	<b>o Curso:</b>	<b>Género:</b>	a. _____	b. Femenino:	<b>Edad:</b> _____
<b>1.5 Estado Civil</b>		<b>1.6 Parroquia de residencia</b>		<b>Vive con sus padres</b>	
				<b>Si:</b> _____	<b>No:</b> _____
<b>Nacionalidad:</b>		<b>Ciudad de origen:</b>		<b>Practica algún</b>	
				<b>Si:</b> _____	<b>No:</b> _____
<b>Tiempo que vive en el país:</b>					
<b>1.8 Señale las personas con las que vive en casa (puedes marcar varias)</b>					
1. Papá:	2. Mamá:	3. Abuelo/a:	4. _____	5. Tíos/as:	6. _____
					7. otros: _____
<b>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus padres o</b>					
<b>1.9 Si uno de sus padres o ambos no vive con usted. Indique. (marcar solo una)</b>					
1. Vive en otro	2. Vive en otra	3. Falleció	4. _____	5. _____	_____
<b>1.10 Señale el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>					
a. Mamá			b. Papá		
1. _____	2. _____	3. _____	4. Post-	1. Escuela	2. _____
					3. _____
					4. Post-



**1.11 En el caso de que uno de sus padres o ambos migraron, indique cuanto tiempo están fuera del**

a. Mamá								b. Papá							
3 meses	6 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	10 años	Más de 10 años	3 meses	6 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	10 años	Más de 10 años

**1.12. Retorno. ¿Uno de sus padres o ambos migraron y retornaron al país de**  
a. Mama: SI NO b. Papá: SI NO

## 2. CONSUMO DE CIGARRILLO

**2.1. ¿Consume cigarrillos? SI ( ) No ( )**

**2.2. Si consume cigarrillo, ¿A qué edad comenzó a consumir cigarrillo? ( )**

**2.3. Si consume cigarrillo, ¿Con qué frecuencia consume cigarrillo? (marcar solo una opción)**

Menos de 3 a la semana	Entre 3 a 10 a la semana	Entre 10 a 15 a la semana	De 15 a 20 a la semana	Más de una cajetilla a la semana

**2.4. Si consume cigarrillo, ¿En qué lugar consume cigarrillo? (marcar solo una opción)**

Casa	Parada de bus	Institución educativa	Patios o pasillos de la Institución	Exteriores de la Institución	Baños de la Institución	Aulas de la institución	Espacios públicos, parques o plazas

**2.5. Si consume cigarrillo, ¿En qué ocasión consume cigarrillo? (marcar solo una opción)**

Paseos de la Institución	Fiestas Privadas	Fiestas Familiares	Luego de hacer deportes	Momentos libres	Momento de reuniones sociales

**2.6. Si consume cigarrillo, ¿Con quién consume cigarrillo? (marcar solo una opción)**

Extraños (as)	Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Hermanos (as)	Primos (as)	Otros familiares	Solo (a)

**2.7. Si consume cigarrillo, ¿Cuál es la razón para el consumo de cigarrillo? (marcar solo una opción)**

Problemas afectivos	Problemas familiares	Presión de amigos o grupo	Imitación a otras personas	Curiosidad	Siento o tengo la necesidad	Me gusta

**2.8. Si consume cigarrillo, ¿Cómo financia o paga los cigarrillos? (marcar solo una opción)**



Mesada o fiambre	Regalo de amigos	Regalo de familiares	Regalo de otras personas	Hurto o robo	Trabajo personal

**2.9. ¿Qué persona cercana consumen con mayor frecuencia cigarrillo?**

(marcar solo una opción)

Amigos-as	Novio-a	Padre	Madre	Hermanos-as	Primos-as	Otro Familiar	Docente

**3. CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS.**

¿Ha consumido alguna vez bebidas alcohólicas? SI ( ) NO ( )

**3.1. ¿A qué edad fue la primera vez que consumió bebidas alcohólicas? ( )**

**3.2. Si consume, ¿Cuál es la clase de bebida alcohólica que consume con más frecuencia? (marcar solo una opción)**

No procesado Punta - Zhumir	Vino	Whisky	Cerveza	Ron	Tequila	Vodka	Champagne	Energizantes con alcohol	Otros

**3.3. Si consume, ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?**

(marcar solo una opción)

Experimental Una o dos veces en la vida	Ocasional varias veces en la vida	Frecuente cada mes o cada dos semanas	Una o varias veces por semana.

**3.4. Si consume, ¿En qué lugar principalmente consume bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Casa	Parada de bus	Institución educativa	Patios o pasillos de la Institución	Exteriores de la Institución	Baños de la Institución	Aulas de la institución	Espacios públicos, parques o plazas

**3.5. Si consume, ¿En qué ocasión principalmente consume bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Paseos de la Institución	Fiestas Privadas	Fiestas Familiares	Luego de hacer deportes	Momentos libres	Momento de reuniones sociales

**3.6. Si consume, ¿Con quién principalmente consume bebidas alcohólicas?**

(marcar solo una opción)

Extraños (as)	Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Padre o madre	Hermanos (as)	Primos (as)	Otros familiares	Solo (a)



**3.7. Si consume, ¿Cuál es la razón principal para el consumo de bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Problemas afectivos	Problemas familiares	Presión de amigos o grupo	Imitación a otras personas	Curiosidad	Siento o tengo la necesidad	Me gusta	Otro

**3.8. Si consume, ¿Cómo financia o paga las bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Mesada o fiambre	Regalo de amigos	Regalo de familiares	Regalo de otras personas	Hurto o robo	Trabajo personal

**3.9. ¿Qué personas de su entorno consumen bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Amigos-as	Novio-a	Padre	Madre	Hermanos-as	Primos-as	Otro Familiar	Docente

**3.10. ¿Ha consumido alguna vez bebidas energizantes? SI ( ) NO ( )**

**3.11. ¿A qué edad fue la primera vez que consumió energizantes? ( )**

**3.12. Si consume, ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas? (marcar solo una opción)**

Experimental Una o dos veces en la vida	Ocasional varias veces en la vida	Frecuente cada mes o cada dos semanas	Una o varias veces por semana.

**4. CONSUMO DE DROGAS.**

**4.1. ¿Ha consumido alguna vez drogas? SI ( ) No ( )**

**4.2. ¿A qué edad fue la primera vez que consumió drogas? ( )**

**4.3. Si consume, ¿Cuál es el tipo de drogas que consume con más frecuencia? (marcar solo una opción)**

Marihuana Pura o mezcla da con químicos	Cocaína Polvo o Pasta base	Éxtasis	Alucinógenos (naturales)	Fármacos	Ácidos	H	Meta-anfetaminas	Inhalantes Pegamento	Otras

**4.4. Si consume, ¿Con que frecuencia consume drogas? (marcar solo una opción)**

Experimental Una o dos veces en la vida	Ocasional varias veces en la vida	Frecuente cada mes o cada dos semanas	Permanente, todo el tiempo.



**4.5. Si consume, ¿En qué lugar principalmente consume drogas? (marcar solo una opción)**

Casa	Parada de bus	Institución educativa	Patios o pasillos de la Institución	Exteriores de la Institución	Baños de la Institución	Aulas de la institución	Espacios públicos, parques o plazas

**4.6. Si consume, ¿En qué ocasión principalmente consume drogas?? (marcar solo una opción)**

Paseos de la Institución	Fiestas Privadas	Fiestas Familiares	Luego de hacer deportes	Momentos libres	Momento de reuniones sociales	Rituales	Eventos públicos Conciertos

**4.7. Si consume, ¿Con quién principalmente consume drogas? (marcar solo una opción)**

Extraños (as)	Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Hermanos (as)	Primos (as)	Otros familiares	Solo (a)

**4.8. Si consume, ¿Cuál es la razón para el consumo de drogas? (marcar solo una opción)**

Problemas afectivos	Problemas familiares	Presión de amigos o grupo	Imitación a otras personas	Curiosidad	Siento o tengo la necesidad	Me gusta	Otros

**4.9. Si consume, ¿Cómo financia o paga las drogas? (marcar solo una opción)**

Mesada o fiambre	Regalo de amigos	Regalo de familiares	Regalo de otras personas	Hurto o robo	Trabajo personal

**4.10. ¿Qué personas de su entorno consumen drogas? (marcar solo una opción)**

Amigos-as	Novio-a	Padre	Madre	Hermanos-as	Primos-as	Otro Familiar	Docente

**5. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

**5.1. ¿Ha recibido atención especializada sobre salud sexual y reproductiva:**  
¿control o revisión médica, planificación familiar, control ginecológico, entre otros?

SI ( ) NO ( )



**5.2. ¿Usted ha tenido relaciones o encuentros sexuales?**

SI ( ) NO ( ) No quiero responder ( )

**5.3. ¿A qué edad tuvo su primer encuentro Sexual? ( \_\_\_\_ años )** No quiero responder ( )

**5.4. ¿Con quién tuvo relaciones sexuales por primera vez? (marcar solo una opción)**

Extraño (a)	Compañero (a)	Amigo (a)	Novio (a)	Esposo (a)	Familiares	Otros

**5.5. ¿Su primer encuentro o relación sexual fue voluntaria?**

SI, fue voluntaria ( ) NO, fue forzada ( ) No quiero responder ( )

**5.6. ¿En qué lugar tuvo su primer encuentro sexual? (marcar solo una opción)**

En su casa	Casa de su pareja	Casa de amigos u otros familiares	Alrededor de la Institución	Hotel - Motel	Dentro de la institución	Vehículo	Lugares públicos Parques	Otros

**5.7. ¿Actualmente mantiene relaciones sexuales?**

SI ( ) NO ( ) No quiero responder ( )

**5.8. ¿Ha vivido algún encuentro o relación sexual forzada?**

SI, fue forzada NO, han sido voluntarias ( ) No quiero responder ( )

**5.9. ¿Actualmente se realiza controles periódicos o visita médica sobre su vida sexual y reproductiva?**

SI ( ) NO ( )

**5.10. ¿Con quién tiene principalmente relaciones o encuentros sexuales? (marcar solo una opción)**

Extraño (a)	Compañero (a)	Amigo (a)	Novio (a)	Esposo (a)	Familiares cercanos	Otros familiares

**5.11. ¿Qué aspecto influyó en usted para que tenga relaciones sexuales? (marcar solo una opción)**

Amor	Curiosidad	Imitación	Presión de pareja, amigos o grupo	Consumo de alcohol o drogas	Acoso o chantaje	Forzado	Otros



5.12. ¿Tiene conocimiento acerca del uso métodos anticonceptivos?

SI ( ) NO ( )

5.13. ¿Utiliza algún método de anticoncepción actualmente? SI ( )

NO ( )

5.14. ¿Lleva consigo a diario preservativos? SI ( ) NO ( )

5.15. ¿Conoce los que son las I.T.S. (Infecciones de transmisión Sexual) y sus formas de contagio? SI ( ) NO ( )

5.16. ¿Se ha contagiado de alguna enfermedad de transmisión sexual?

SI ( ) NO ( )

5.17. ¿Usted ha escuchado o conoce sobre la píldora del día después?

SI ( ) NO ( )

5.18. ¿Sabe dónde y cómo conseguir la píldora del día después?

SI ( ) NO ( )

5.19. ¿ha tenido que usar usted o su pareja la píldora del día después?

SI ( ) NO ( )

5.20. Si usted ha usado la píldora del día después ¿Cuántas ocasiones lo ha hecho?

1	2	3	4	5	6	Más de 5 veces.

5.21. ¿Dónde ha conseguido la píldora del día después? (marcar solo una opción)

Farmacia	Centro de salud – hospital	Regalo de amigos (as)	Regalo de pareja

## 6. VIOLENCIA

6.1.1. Ha visto discriminación en su institución educativa SI ( ) NO ( )

6.1.2.Cuál es la principal razón de la discriminación. (marcar solo una opción)

Etnia color de piel	Nivel socio-económico	Identidad-Orientación sexual	Notas	Apariencia física	Comportamiento	Discapacidad	Pertenencia subculturas urbanas	Nacionalidad

6.1.3. Ha visto actos de agresión en la institución SI ( ) NO ( )

6.1.4. Qué tipo de agresión es la más frecuente q ha visto (marcar solo una opción)

Física:	Verbal:	Psicológica:	Difamación por	Otras:
---------	---------	--------------	----------------	--------



Puñetes patadas Golpes Empujones con objetos	Insulto Apodo Ironías Desvalorización	Divulgar rumores verbales o escritos Le ignoran Manipulación	<b>redes sociales:</b> Divulgación de información personal. Divulgación de videos, fotografías o montajes	

**6.1.5. ¿A quién agreden principalmente? (marcar solo una opción)**

Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Docentes	Representantes	Personas Externas

**6.1.6. ¿Con que frecuencia presencia estas agresiones? (marcar solo una opción)**

Varias veces al día	Una vez al día	Semanalmente	Varias veces al mes	Casi nunca

**6.1.7. ¿Se recibe apoyo de docentes ante estos actos de agresión? SI ( ) NO ( )**

**6.1.8. ¿Las autoridades de la institución sancionan a quien comete este tipo de agresiones?**

SI ( ) NO ( )

**6.1.9. ¿Hay intervención en este tipo de casos por parte del DECE (psicólogos)?**

SI ( ) NO ( )

**6.1.10. ¿USTED se ha sentido discriminado? SI ( ) NO ( )**

**6.1.11. ¿Cuál cree que es la principal razón para que le discriminen? (marcar solo una opción)**

Etnia color de piel	nivel socio- económico	Identidad- Orientación sexual	Notas	Apariencia física	Comportamiento	Discapacidad	Pertenencia subculturas urbanas	Nacionalidad

**6.1.12. ¿Ha recibido algún tipo agresión dentro de la Institución Educativa? SI ( ) NO ( )**

**6.1.13. ¿Cuál es el tipo de agresión de la cual usted es o fue víctima? (marcar solo una opción)**

<b>Física:</b> Puñetes patadas Golpes Empujones con objetos	<b>Verbal:</b> Insulto Apodo Ironías Desvalorización	<b>Psicológica:</b> Divulgar rumores verbales o escritos Le ignoran Manipulación	<b>Difamación por redes sociales:</b> Divulgación de información personal. Divulgación de videos, fotografías o montajes	<b>Otras:</b>
--	--	--	---	---------------





--	--	--	--	--

**6.1.14. ¿Quién le agrede o agredió? (marcar solo una opción)**

Otros (as) estudiantes	Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Docentes	Personas Externas

**6.1.15. ¿Con que frecuencia es agredido? (marcar solo una opción)**

Varias veces al día	Una vez al día	Semanalmente	Varias veces al mes	Casi nunca

**6.1.16. ¿Usted ha discriminado? SI ( ) NO ( )****6.1.17. La razón de la discriminación ha sido: (marcar solo una opción)**

Etnia	Color de piel	nivel socio-económico	Identidad-Orientación sexual	Notas	Apariencia física	Comportamiento	Discapacidad	Pertenencia subculturas urbanas	Nacionalidad

**6.1.18. Ha realizado algún acto de agresión en la institución SI ( ) NO ( )****6.1.19. ¿Qué tipo de agresión ha realizado? (marcar solo una opción)**

<b>Física:</b> Puñetes patadas Golpes Empujones con objetos	<b>Verbal:</b> Insulto Apodo Ironías Desvalorización	<b>Psicológica:</b> Divulgar rumores verbales o escritos Le ignoran Manipulación	<b>Difamación por redes sociales:</b> Divulgación de información personal. Divulgación de videos, fotografías o montajes	<b>Otras:</b>

**6.1.20. ¿A quién agrede?**

Otros (as) estudiantes	Compañeros (as)	Amigos (as)	Novio (a)	Docentes	Representantes	Personas Externas

**6.1.21. ¿Con que frecuencia agrede?**

Varias veces al día	Una vez al día	Semanalmente	Varias veces al mes	Casi nunca

**INTRAFAMILIAR****6.1.22. Ha recibido algún tipo de agresión SI ( ) NO ( )****6.1.23. Qué tipo de agresión ha vivido**

<b>Física:</b> Puñetes patadas	<b>Verbal:</b> Insulto Apodo	<b>Psicológica:</b> Divulgar rumores verbales o escritos	<b>Difamación por redes sociales:</b> Divulgación de	<b>Otras:</b>
--------------------------------------	------------------------------------	--	---	---------------



Golpes con objetos	Ironías Desvalorización	Le ignoran Manipulación	información personal. Divulgación de videos, fotografías o montajes	

**6.1.24. Con que frecuencia se dan estas agresiones**

Varias veces al día	Una vez al día	Semanalmente	Varias veces al mes	Casi nunca

**6.1.25. Se recibe apoyo por parte del DECE.**

SI ( ) NO ( )

**EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**6.1.26. Ha visto discriminación por parte de adultos a estudiantes en la institución educativa**

SI ( ) NO ( )

**6.1.27.Cuál es la razón de la discriminación de adultos a estudiantes.**

Etnia a color de piel	nivel socio- económico	Identidad- Orientación sexual	desempeño académico	Apariencia física	Comportamiento	Discapacidad	Pertenencia subculturas urbanas

**6.1.28. Ha visto actos de agresión por parte de adultos a estudiantes en la institución**

SI ( ) NO ( )

**6.1.29. Qué tipo de agresión ha visto por parte de adultos a estudiantes**

<b>Física:</b> Puñetes patadas Golpes con objetos	<b>Verbal:</b> Insulto Apodo Ironías Desvalorización	<b>Psicológica:</b> Divulgar rumores verbales o escritos Le ignoran Manipulación	<b>Difamación por redes sociales:</b> Divulgación de información personal. Divulgación de videos, fotografías o montajes	<b>Otras:</b>

**6.1.30. Con que frecuencia se dan estas agresiones por parte de adultos a estudiantes**

Varias veces al día	Una vez al día	Semanalmente	Varias veces al mes	Casi nunca

**6.1.31. Se recibe apoyo de docentes ante estos actos de agresión por parte de adultos a estudiantes**

SI ( ) NO ( )

**6.1.32. Las autoridades sancionan a quien comete este tipo de agresiones**

SI ( ) NO ( )

**6.1.33. Hay intervención en este tipo de casos por parte del DECE.**

SI ( ) NO ( )

**7. SEGURIDAD****7.1. ¿Te han asaltado en los exteriores de la Institución?**

Si ( ) No ( )

**7.2. ¿Cuántas veces te han asaltado?**

Una sola vez	Dos veces	Tres veces	Cinco veces	Más de cinco veces

**7.3. ¿Te acosan en los exteriores de la Institución? Si ( ) No ( )****7.4. ¿Hay seguridad o control en los exteriores de la Institución? Si ( ) No ( )****7.5. ¿Te sientes seguro en los exteriores de la Institución? Si ( ) No ( )****7.6. ¿Te han robado dentro de la Institución? Si ( ) No ( )****7.7. Si te han robado, ¿Cuántas veces te han robado dentro de la Institución?**

Una sola vez	Dos veces	Tres veces	Cinco veces	Más de cinco veces

**7.8. ¿Qué objetos le han robado dentro de la Institución?**

Celular	Dinero	Libros	Calculadora	Ropa	Flash	Portátil	Otros

**7.9. ¿Cuánto tarda en movilizarte de la casa a la Institución?**

De 5 a 10 minutos	De 10 a 20 minutos	De 20 a 30 minutos	De 30 a 60 minutos	Más de 60 minutos

**7.10. ¿En qué se moviliza al Centro Educativo?**

Vehículo particular	Transporte estudiantil	Transporte público	A pie	Otros

**7.11. ¿Con quién va a casa?**

Compañero (a)	Amigo (a)	Novio (a)	Esposo (a)	Familiares	Otras personas	Solo (a)

**8. GRUPOS DE REFERENCIA****8.1. ¿Pertenece a algún grupo? Si ( ) No ( )****8.2. Tipo de grupo al que pertenece.**

Religiosos	Social	Deportivo	Artístico	Tribu urbana	Movimiento político	Otros

**8.3. ¿Cuál es la principal razón por la que ingreso al grupo?**

Me	Presión	Presión	Me vi	Protección	Alguien del	Amigos (as)
----	---------	---------	-------	------------	-------------	-------------



gusta	familiar	de amigos o grupo.	obligado (a)		grupo me gustaba	ya estaban allí

**8.4. ¿Cuánto tiempo perteneces al grupo?**

Menos de 6 meses	De 6 a 9 meses	Un año	2 años o mas

**8.5. ¿Con que frecuencia te reúnes con el grupo?**

Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Otro

**8.6. ¿En qué lugar te reúnes con el grupo?**

SEDE propia	Parques	En la calle	En lugares asignados	Varios lugares	Colegio	Otros

**8.7. ¿Cómo te sientes en el grupo?**

Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Quiero salir

**9. CONVIVENCIA**

9.1. ¿Conoce sus derechos? Si ( ) No ( )

9.2. ¿Conoce sus responsabilidades? Si ( ) No ( )

9.3. ¿Conoce el Código de Convivencia de la Institución? Si ( ) No ( )

9.4. ¿Participo en la elaboración del Código de Convivencia? Si ( ) No ( )

9.5. ¿Tiene un Código de Convivencia? Si ( ) No ( )

**10. DECE**

10.1. ¿Conoce el DECE? Si ( ) No ( )

10.2. ¿Conoces las funciones del DECE? Si ( ) No ( )

10.3. ¿Ha asistido al DECE? Si ( ) No ( )

10.4. Si has ido al DECE, ¿Con que frecuencias asistes al DECE?

Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Quimestral	Alguna vez al año

10.5. ¿Ha recibido ayuda del DECE? Si ( ) No ( )

10.6. ¿Cuánto confía en uno o varios funcionarios del DECE? Si ( ) No ( )

10.7. ¿confía en el profesor guía (dirigente del curso)? Si ( ) No